

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального
района Республики Татарстан»**

**Отчет
по результатам самообследования за 2019 год**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения.....	3
2. Система управления организации	7
3. Образовательная деятельность	9
3.1. Содержание образовательного процесса	11
3.2. Качество подготовки обучающихся	14
3.3. Качество кадрового обеспечения.....	22
3.4. Материально-техническая база	25
3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32
4. Результаты анализа деятельности ДОО	33

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Михеева Татьяна Владимировна
Адрес организации	422430, Республика Татарстан, г.Буинск, ул.Шафროнова, д.18

Телефон, факс	8(84374) 3-15-09
Адрес электронной почты	alenu-bua@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 6.05.2015 серия 16 Л 01, № 0002259 регистрационный номер № 6380

Ясли - сад «Аленушка» города Буинска ТАССР создан на основании Решения №316 от 12 июля 1974 года Исполкома Буинского райсовета депутатов трудящихся Татарской АССР «О закрытии детского сада №4 и расширении детских садов города Буинска» с последующим образованием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан».

Учредителем Учреждения является Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования Буинский муниципальный район Республики Татарстан осуществляет Палата имущественных и земельных отношений Буинского муниципального района Республики Татарстан.

Координацию и регулирование деятельности Учреждения в соответствии с установленной компетенцией осуществляет орган управления образования, осуществляющий исполнительно – распорядительную деятельность в сфере образования на территории Буинского муниципального района, муниципальное казенное учреждение «Управление образования Буинского муниципального района».

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ «Аленушка»

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1614005193

Юридический адрес: 422430, Республика Татарстан, г. Буинск, ул.Шафранова, д.18

Телефон: 8(84374) 3-15-09

Адрес электронной почты ДОУ: alenu-bua@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <https://edu.tatar.ru/buinsk/dou/alenuushka>

Год основания: 1974 год.

Государственный статус учреждения (тип, вид) – учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу «дошкольная образовательная организация», по виду «Детский сад общеразвивающего вида»

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан серия 16 Л 01, № 0002259, регистрационный номер № 6380, дата выдачи: 06 мая 2015 г. Срок окончания действия лицензии - бессрочно.

МБДОУ «Аленушка» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования от 1 до 7 лет и основной образовательной программе дошкольного образования от 3 до 7 лет.

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6

Устав МБДОУ «Аленушка» (новая редакция) утвержден Постановлением Исполнительного комитета Буинского муниципального района от 08.10.2018 г. №315/ИК-п, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по РТ 19.11.2018 года.

В Учреждении осуществляется:

- образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования от 1 до 7 лет и по основной образовательной программе дошкольного образования от 3 до 7 лет;
- образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Деятельность Учреждения регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБДОУ «Аленушка».

Стратегия развития Учреждения совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

-Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

-Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Детский сад размещен в типовом здании, в 2016 году был проведен капитальный ремонт Учреждения.

Общая площадь земельного участка составляет 3841,8 кв.м.

Площадь здания -1414,8 кв.м.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Все возрастные группы имеют игровые площадки, оборудованные различными формами. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, санитарно-техническое оборудование в хорошем состоянии.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

Количество детей – 124 воспитанника.

С января 2019 года по декабрь 2019 год в Учреждении **функционировало 6 групп** общеразвивающей направленности.

<i>количество групп</i>	<i>возрастная группа</i>	<i>возраст детей</i>	<i>количество детей</i>
1	первая группа раннего возраста	1,5 – 2 года	15
1	вторая группа раннего возраста	2 – 3 года	17
1	младшая группа	3 – 4 года	24

1	средняя группа	4 – 5 лет	24
1	старшая группа	5 – 6 лет	24
1	подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	20
итого	6	1,5 – 7 лет	124

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	99	79,8%
Неполная с матерью	23	18,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	28,2%
Два ребенка	73	58,8%
Три ребенка и более	16	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

2. Система управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет в течение года рассматривал педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, принимал локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, вносил предложения Учредителю МБДОУ и заведующему МБДОУ по вопросам, рассмотрения и обсуждения вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения: игровых комнат, территории игровой площадки МБДОУ.

В целях учета мнения представительных органов по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и сотрудников действуют родительский комитет и профсоюзный комитет.

Текущее руководство деятельностью Учреждением осуществляет заведующий – Михеева Татьяна Владимировна, которая награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2002 год; Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2010 год; Благодарственным письмом Председателя Попечительского совета Республиканского фонда возрождения памятников истории и культуры Республики Татарстан - Шаймиева М.Ш., 2011 год; Дипломом за активное участие в Республиканском конкурсе “Үз китабым”, проведенный в рамках акции “Баладан балага, кулдан кулга, йөрәктән йөрәккә”; Сертификатом на получение ноутбука участника Республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад», 2013 год. Нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ», 2019 г. Дипломом победителя гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Лучший билингвальный детский сад», 2019 год. Основной функцией заведующей является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБДОУ «Аленушка» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Учреждения в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение

материалов по различным направлениям деятельности Учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при заведующей, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией, протоколами педагогического совета, общего собрания работников, административного совещания при заведующем, творческой группы, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и детям, планами и анализами работы.

Старший воспитатель осуществлял оперативное управление образовательным процессом, а именно осуществлял информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялась администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутри учрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программ дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ дошкольного образования;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при заведующей, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Вывод: Представленная структура управления МБДОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дошкольного образования.

Система управления соответствует специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на государственном языке Российской Федерации, а именно на русском языке. Свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, татарского языка как государственного языка Республики Татарстан осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования и исходя из кадровых условий и материально-технического оснащения детского сада.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного на основе основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется сеткой непосредственной образовательной деятельности.

Содержание образования определяется образовательными программами:

В Учреждении реализуются две основные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа) разработанные в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 (далее – ФГОС ДО):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования от 1 до 7 лет.

Программа, разработанная на основе примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой отражает содержание образования детей от 1 до 7 лет с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, с соответствующими условиями реализации Программы. Её реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования от 3 до 7 лет.

Программа, разработанная на основе примерной основной программы «Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Дороновой направлена на проектирование социальных ситуаций развития детей через – изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка, реструктуризацию содержания образовательной деятельности, рациональную организацию предметно-пространственной среды, эффективное взаимодействие детского сада с семьей, что в свою очередь позволяет направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении.

Программы состоят из обязательной части (63%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (37%). Обе части (100%) являются взаимодополняющими и

обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Обязательная часть (63%) Программ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (37%) основана на парциальных программах, выстроена с учетом климатических, национально – культурных и демографических условий местности, запросов и потребностей родителей (законных представителей) составлена с учетом мнения представительного органа – родительского комитета. Была представлена для ознакомления родительской общественности (проведено анкетирование, обсуждение на общем родительском собрании, выставлено на публичное обсуждение на сайте Учреждения, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, исследовательские, проблемно-поисковый метод обучения, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

За отчетный период в Учреждении проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

3.1.Содержание образовательного процесса.

Содержание образовательной работы в Учреждении соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий обучающихся образовательной организации.

Начало учебного года 1 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года -38 недели.

Длительность и количество занятий в расписании определено в соответствии с нормативными требованиями СанПин 2.4.1.3049-13:

- В первой группе раннего возраста – 10 в неделю, продолжительностью 5 минут по 2 занятия в день в первую половину дня.
- Во второй группе раннего возраста – 10 в неделю, продолжительностью 10 минут по 2 занятия в день в первую половину дня.
- В младшей группе – 10 в неделю, продолжительностью 15 минут по 2 занятия в день в первую половину дня.
- В средней группе – 10 в неделю продолжительностью 20 минут по 2 занятия в день в первую половину дня.
- В старшей группе – 10 в неделю, продолжительностью 20 - 25 минут по занятию в день в первую половину дня.
- В подготовительной к школе группе – 15 в неделю, продолжительностью 30 минут по 3 занятию в день.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

•

	Дошкольное образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	38 недель	38-недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность занятий	1 – 2 лет – 10 минут. 2 – 3 лет – 20 минут. 3 – 4 лет – 30 минут. 4 – 5 лет – 40 минут. 5 – 6 лет – 45 минут. 6 – 7 лет – 1ч.30 минут.	1 – 2 лет – 10 минут. 2 – 3 лет – 20 минут. 3 – 4 лет – 30 минут. 4 – 5 лет – 40 минут. 5 – 6 лет – 45 минут. 6 – 7 лет – 1ч.30 минут.
Продолжительность перерывов	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут	Продолжительность перерыва между НОД составляет не менее 10 минут
Продолжительность каникул	с 01 по 10 января	с 01 по 15 января
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа	с 1 июня по 31 августа

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в 2019 году – 124 , из них:

- по программам дошкольного образования - 124 воспитанников

группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
1 группы раннего возраста (от 1года до 2 лет)	1	15
2 группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1	17
Младшая группа	1	24
Средняя группа	1	24
Старшая группа	1	24
Подготовительная к школе группа	1	20
ИТОГО	6	124

Программы, определяющие содержание образования в дошкольных группах

Комплексные программы	Рабочие программы педагогов
- Основная образовательная программа дошкольного образования от 1 до 7 лет.	- Рабочая программа воспитателя первой группы раннего возраста; - Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста;
- Основная образовательная программа дошкольного образования от 3 до 7 лет.	-Рабочая программа учителя-логопеда -Рабочая программа педагога-психолога; -Рабочая программа музыкального руководителя. -Рабочая программа воспитателя в подготовительной группе; -Рабочая программа воспитателя в старшей группе; - Рабочая программа воспитателя в средней группе; - Рабочая программа воспитателя в младшей группе;

Организована работа кружков, в которых реализуются рабочие программы, разработанные педагогами и утвержденные в установленном порядке.

Направление кружка	Наименование кружка
Спортивно-оздоровительное	кружок «Бадминтон. Веселый валанчик»
	кружок «Аэробика»
Познавательно-речевое	кружок «Шашки»
	кружок «Занимательная математика»
	кружок «Веселый язычок»
Художественно-эстетическое	кружок «Анимашки»

В системе образовательной деятельности в образовательной организации проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В течение года обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В Учреждении проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Общие родительские собрания «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год», «Дарить добро»;
- Консультации «Увлекательные семейные прогулки», «Детская инициатива», «Мультфильмы как средство воспитания»;
- Семинар-практикумы «Лего-конструирование», «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности», «Я и мой ребенок»;
- Мастер-классы по пальчиковой живописи «Красавец Павлин», «Опыты с детьми в домашних условиях», «Сказка для детей и родителей».
- Для информирования родителей о текущей работе оформлены стенды «Для вас родители» «Из жизни группы», памятки «Семейное чтение»;
- Групповые родительские собрания «Роль семьи в речевом развитии ребенка», «О талантах ребенка: как их распознать», «Путешествие в страну знания продолжается: иди только вперед!», «За здоровьем в детский сад»;
- Защита научно-теоретических, исследовательских проектов «Секреты хлеба», «Волшебная вода», «Откуда сахар пришел?», «Про молоко»;
- Литературные брейн-ринги – «В кругу любимых книг»;
- Праздник «Рябинник», «День матери», «Новый год», «Масленица», «Тургай – Жаворонки»;
- Досуг «Я здоровье сберегу, и себе я помогу!»;
- Фестиваль «День семьи»;
- Выставки детско-родительского творчества «Горжусь тобой, люблю тебя, Буинская моя земля», «Огородные фантазии»;
- Конкурс «Осенних шляп», «Елочная игрушка», «Папа, мама и я – читающая семья», «Снежный городок»;
- Фотовыставка «Праздники в моей семье», «Мама всегда рядом со мной»;
- День открытых дверей.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

3.2. Качество подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанный с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

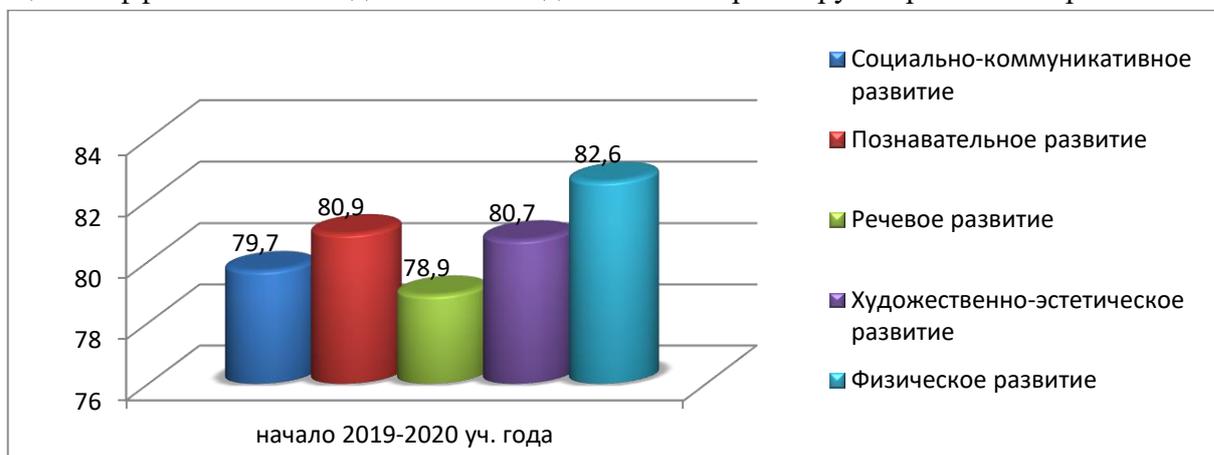
основе их дальнейшего планирования) производится педагогическим работником с целью индивидуализации образования и составления индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития) (п 3.2.3. ФГОС ДО). Педагогическая диагностика проводится в учебном году 2 раза, в начале и конце учебного года.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

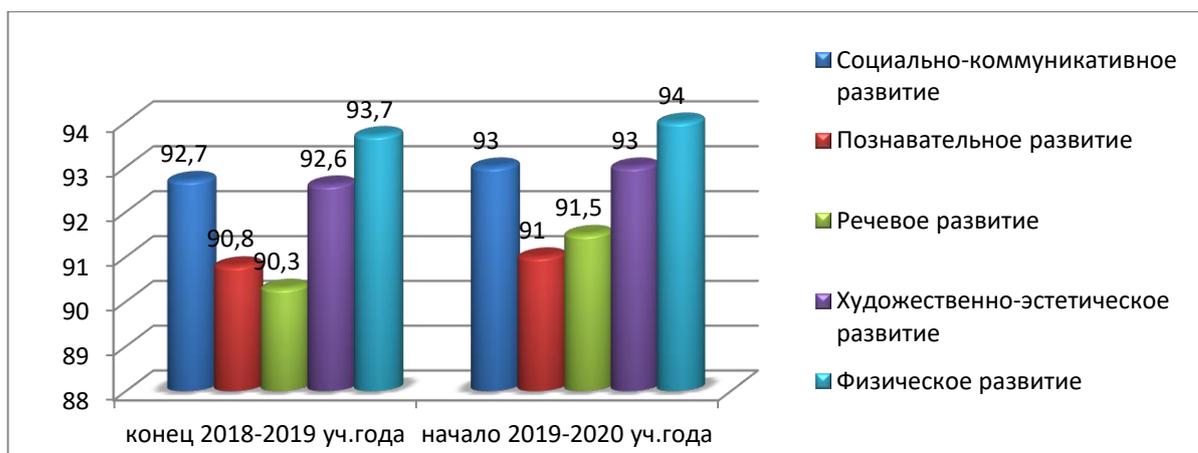
Представленные результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

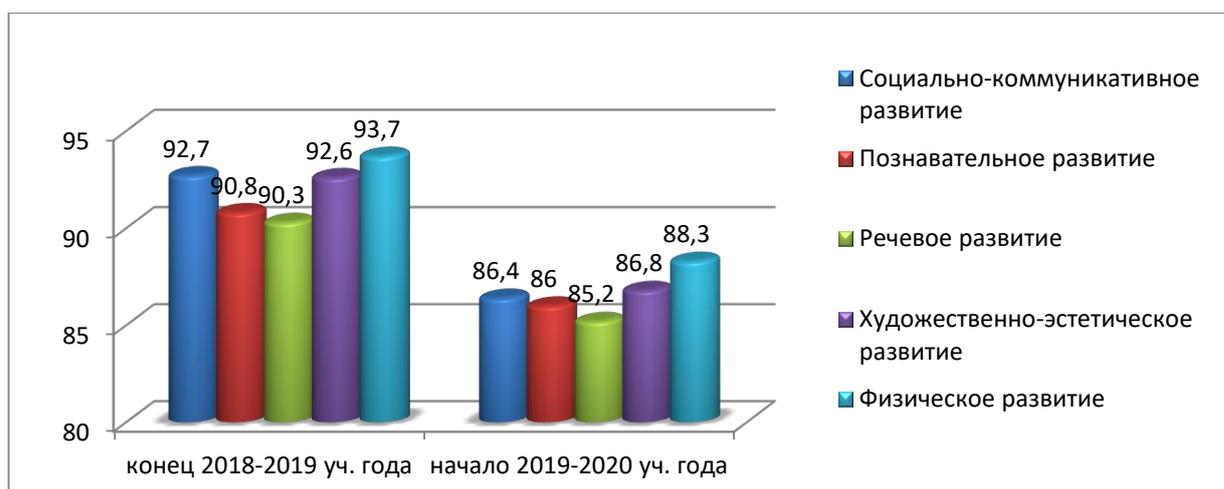
В группах реализующих основную образовательную программу дошкольного образования от 1 до 7 лет педагогическая диагностика показала следующую динамику: Оценка эффективности педагогических действий в первой группе раннего возраста



Оценка эффективности педагогических действий во второй группе раннего возраста



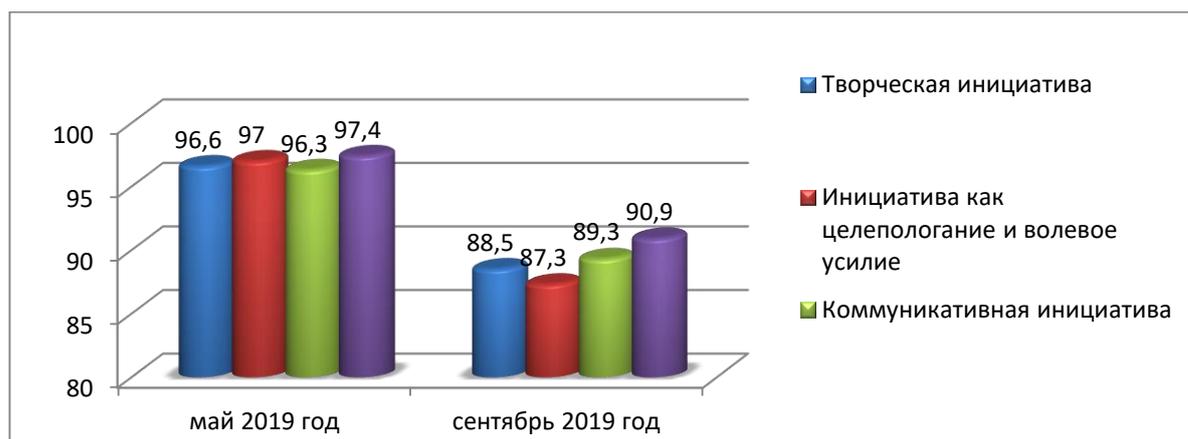
3. Диаграмма оценки эффективности педагогических действий в группах раннего возраста по детскому саду



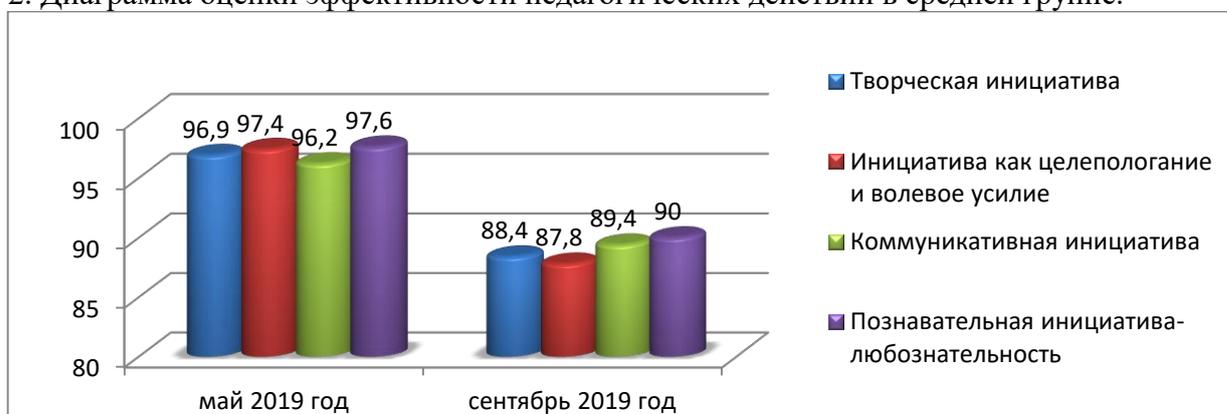
Вывод: результаты оценки эффективности педагогических действий по овладению воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом и развитию интегративных показателей интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности являются удовлетворительными.

В группах реализующих основную образовательную программу дошкольного образования от 3 до 7 лет был проведен анализ оценки эффективности педагогических действий.

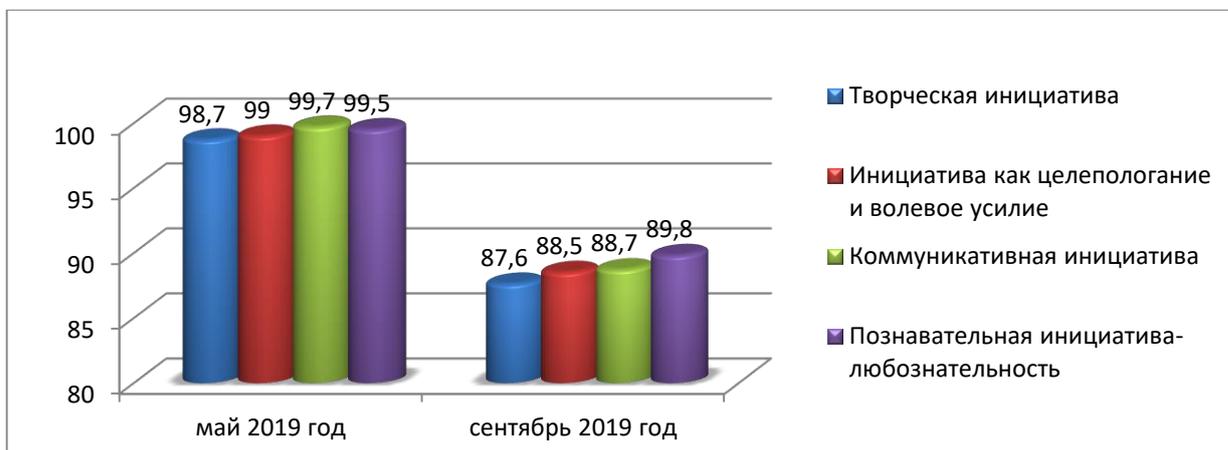
Диаграмма оценки эффективности педагогических действий в младшей группе.



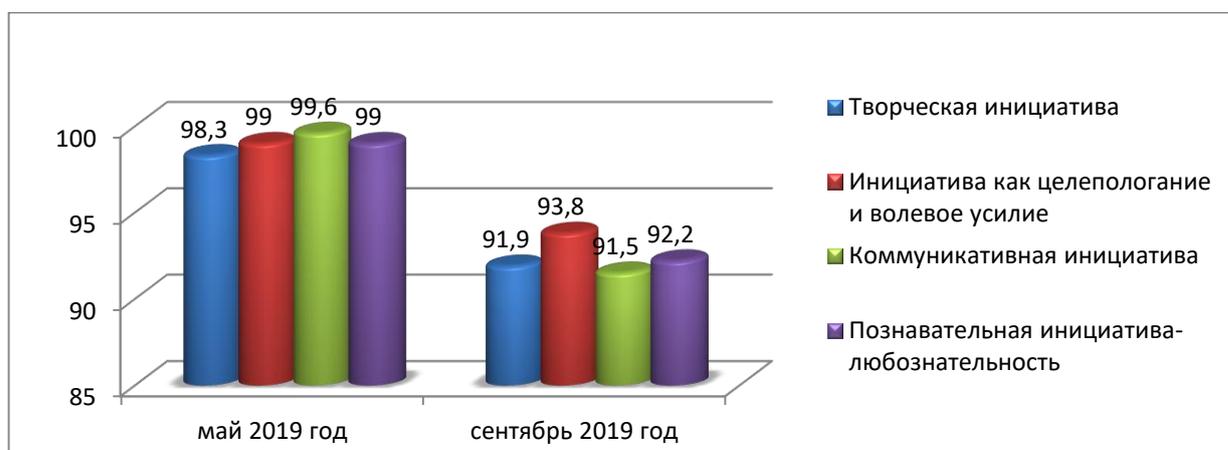
2. Диаграмма оценки эффективности педагогических действий в средней группе.



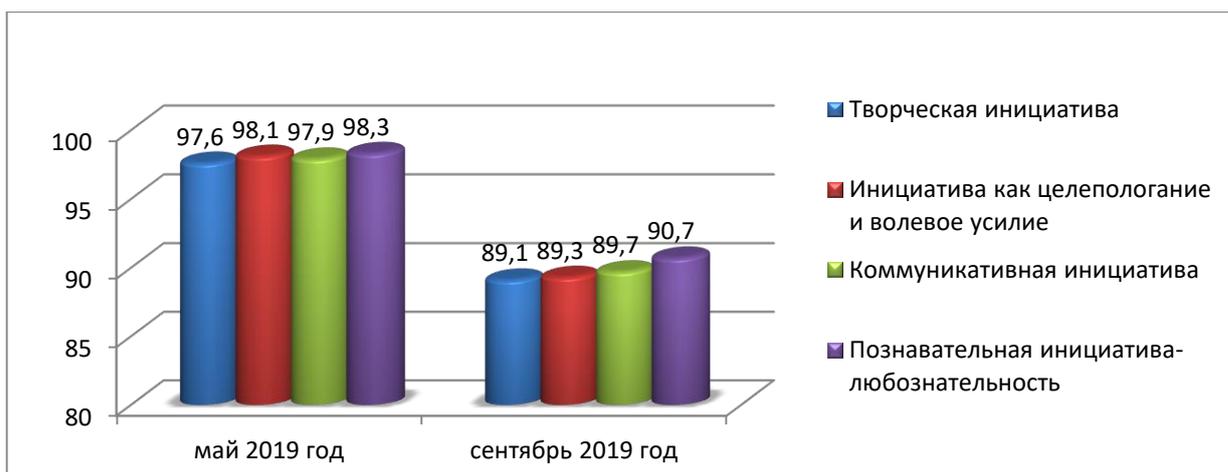
3. Диаграмма оценки эффективности педагогических действий в старшей группе.



4. Диаграмма оценки эффективности педагогических действий в подготовительной к школе группе.



5. Диаграмма оценки эффективности педагогических действий в дошкольных группах



Таким образом, итоги данного педагогического мониторинга качества дошкольного образования позволят педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов обучения и развития позволяющие направлять инициативу дошкольников в различных культурных практиках в педагогически ценном русле.

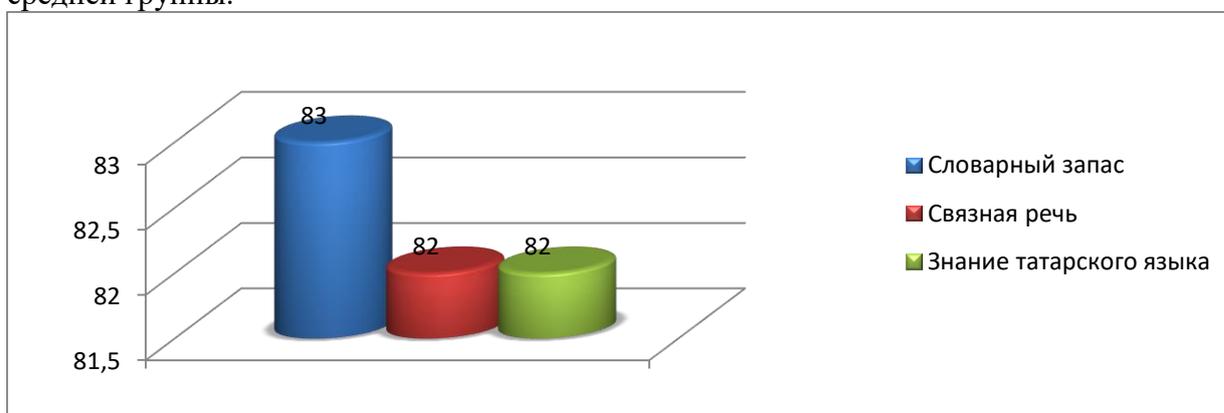
Вывод: Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Общий уровень освоения программного материала на 2019 год составляет

97,9%. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности, исследовательский, личностно-ориентированный, игровой) позволило оптимизировать педагогические действия по освоения детьми основной образовательной программы Учреждения.

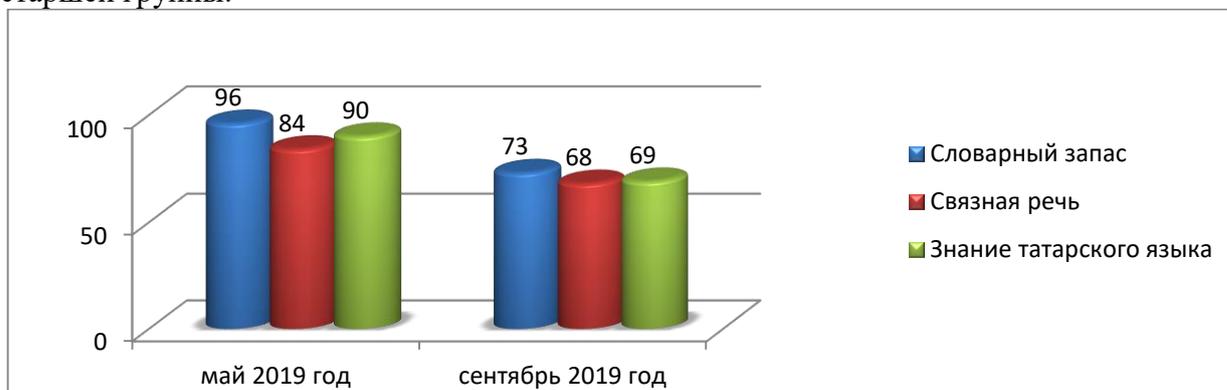
В 2019 учебном году Учреждение проводилась целенаправленная работа по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «**Национальное образование**».

Детский сад стал **Победителем гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Лучший билингвальный детский сад», 2019 год.**

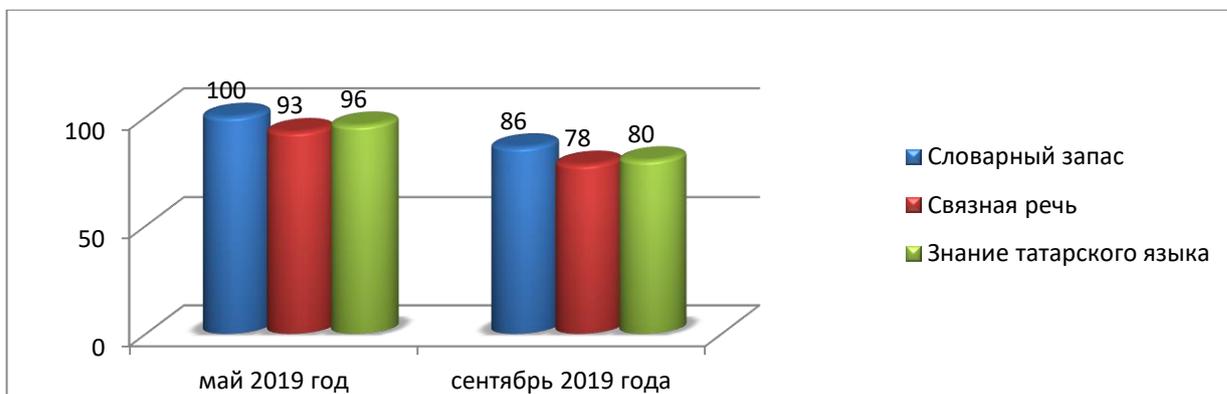
Оценка эффективности педагогических действий по обучению родному языку детей средней группы.



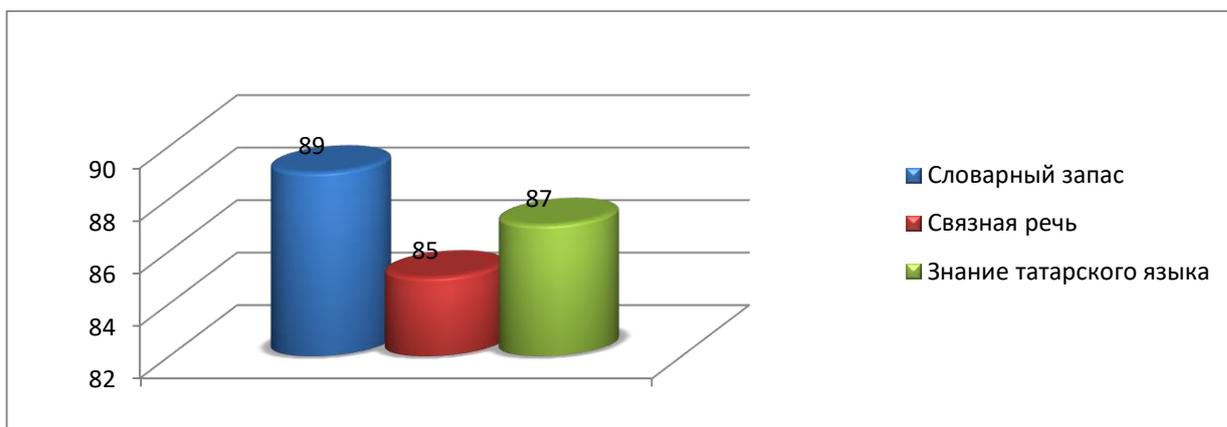
Оценка эффективности педагогических действий по обучению родному языку детей старшей группы.



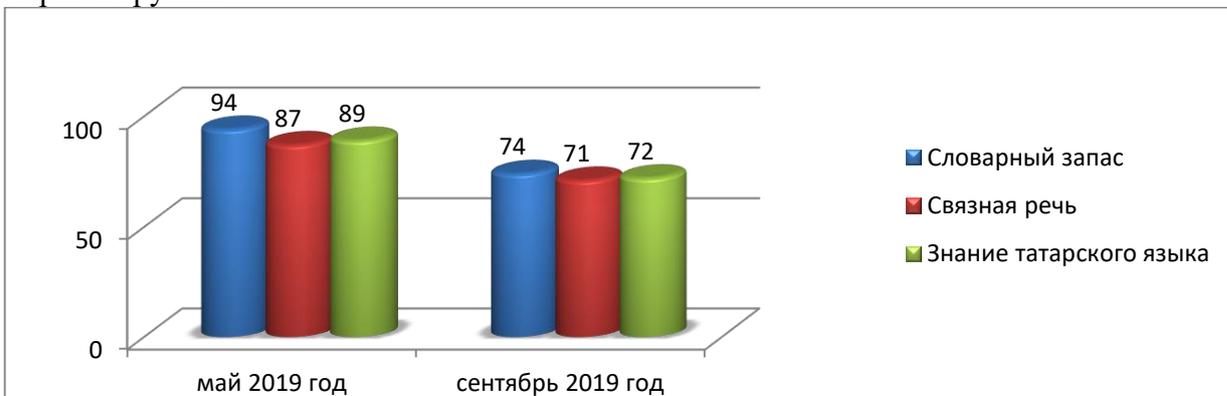
Оценка эффективности педагогических действий по обучению родному языку детей подготовительной к школе группы



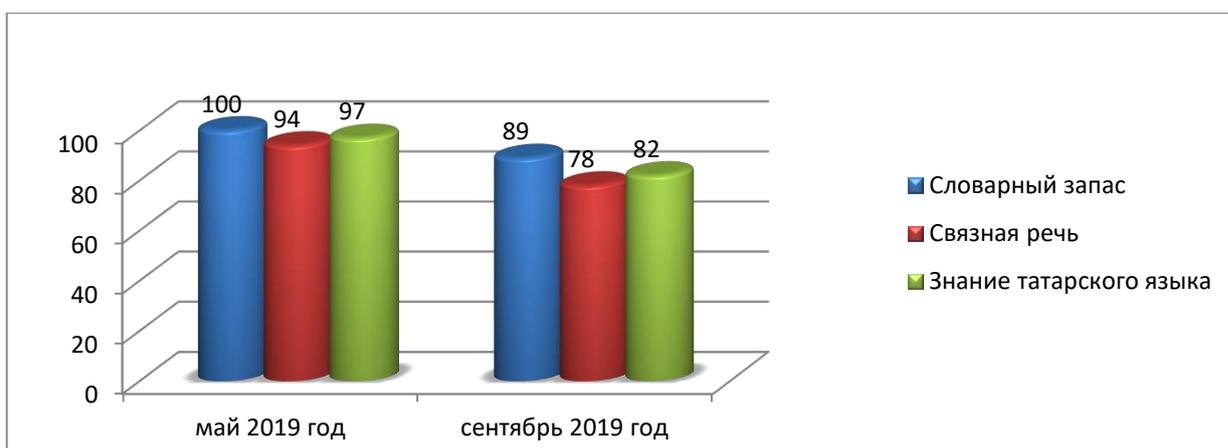
Оценка эффективности педагогических действий по обучению татарскому языку детей средней группы



Оценка эффективности педагогических действий по обучению татарскому языку детей старшей группы



Оценка эффективности педагогических действий по обучению татарскому языку детей подготовительной к школе группы



Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Одним из показателей качества дошкольного образования является готовность детей к обучению в школе. Стабильность успеваемости выпускников Учреждения говорит о том, что в детском саду работа по преемственности ведется систематически и планомерно, благодаря творческому взаимодействию воспитателей и учителей начальных классов. Результаты подготовленности выпускников детского сада к школьному обучению.

Год выпуска	Кол-во детей	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
май 2019	24	88%	12%	-

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Уровень психического развития выпускников в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	24	100%	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	24	100%	-	-	-	-
пространственные представления	23	94,4%	1	3,6%	-	-
мыслительная деятельность	24	100%	-	-	-	-

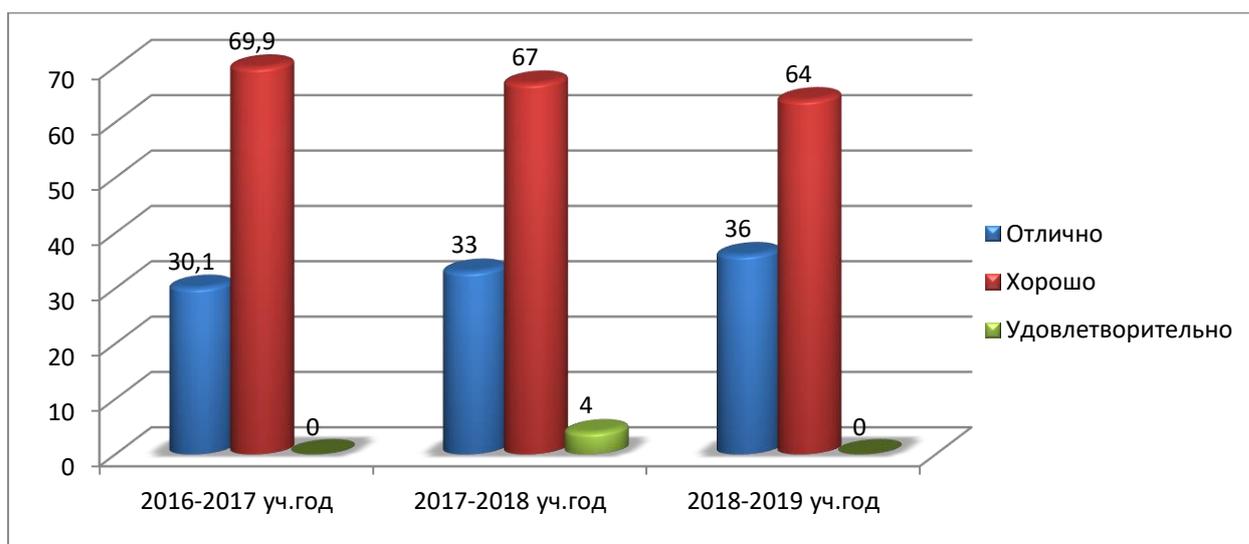
Анализ психолого-педагогической подготовки детей к школе свидетельствует о том, что в детском саду проводится работа по интеллектуальному развитию детей на достаточно высоком уровне. Воспитатели совместно с родителями добиваются улучшения показателей при подготовке детей к обучению в школе.

Выпускники Учреждения поступают в школы г. Буинска.

Год	Число выпускников	Общеобразовательное учреждение, куда поступили учиться выпускники МБДОУ					
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им Р.З.Сагдеева» муниципального района РТ	МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова г.Буинска РТ»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска РТ	МБОУ «Лицей №2 г.Буинска РТ» «Школа - центр компетенции в электронном образовании на 2011-2015 годы» «Школа Intel в Республике Татарстан»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Буинска РТ»	МОУ «Лицей интернат (школа для одаренных детей) г.Буинска РТ»
2016- 2017г	26	7	-	2	11	1	5
2017- 2018г	20	3	-	3	9	1	4
2018- 2019г	24	4	-	3	14	-	3

Педагогический коллектив Учреждения поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают выпускники. Анализ диагностического среза выпускников свидетельствует о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

Анализ успеваемости выпускников МБДОУ, обучающихся в школах города



Анализ адаптации к школе выпускников МБДОУ.

Учебный год	Уровень адаптации, %
-------------	----------------------

	Благоприятное течение адаптации	Условно-благоприятное течение адаптации	Неблагоприятное течение адаптации
2016-2017 уч. год	73,9%	26,1%	0
2017-2018 уч. год	76,8%	24,2%	0
2018-2019 уч. год	81,9%	18,1%	0

Вывод: Анализ психолого-педагогической подготовки детей к школе свидетельствует о том, что в детском саду проводится работа по интеллектуальному развитию детей на достаточно высоком уровне. Воспитатели совместно с родителями добиваются улучшения показателей при подготовке детей к обучению к школе.

Коррекционно-развивающее сопровождение в Учреждении осуществляется с учетом структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики.

В Учреждении функционируют логопедическая группа для детей 5-7 лет. Данную группу посещают дети с нарушениями речи.

Режим дня и регламент непосредственной образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Непосредственно образовательная деятельность строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их речевую деятельность.

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Количество выпускников имевших нарушения речи -19детей								
Под.лог.гр	кол-во поступивших	выб.ыл в течении года	приб.ыл в течении года	кол-во на конец года	количество выпущенных в школу			рекомендовано направить в массовую школу
					с хорошей речью	со значительным улучшением	без улучшения	
	10	1	-	9	8-80%	2-20%	0-0%	9

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2019 году в школу выпустились 24 воспитанника.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся МБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

- Районный конкурс чтецов «Тукай – безнең күнел түрләрендә», Мифтахов Раян. Диплом призера, 2019 год;

- Открытый республиканский фестиваль-конкурс татарского искусства «Мон чишмесе», Хусаинов Рузиль, Диплом I степени, 2019 год;
- Межрегиональный конкурс – фестиваль «Тукай мирасы», коллектив «Тамчылар», Диплом I степени, 2019 год;
- IV Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных, творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой», Запасова Ярослава, Диплом II место, 2019 год;
- Республиканская экологическая научно-практическая конференция «Первые шаги маленьких исследователей», Зотагина Александра, Диплом II место, 2019 год
- Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Самой нежной и любимой», Гилязова Залина, Грамота I место, 2019 год.

Выводы: Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Система оценки эффективности педагогического процесса, используемая в Учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МБДОУ, соответствует ФГОС ДО.

3.3. Качество кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

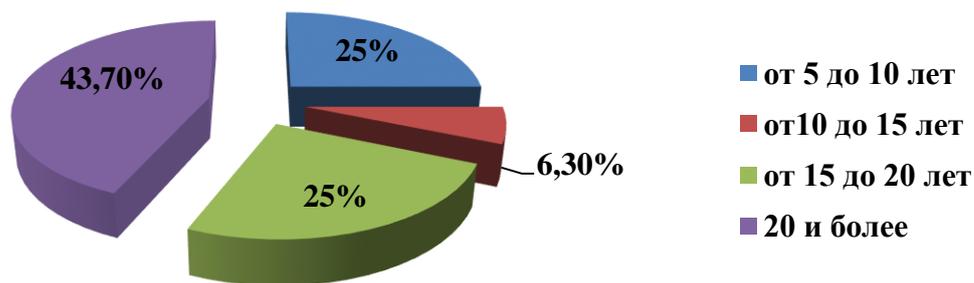
В Учреждении работают 16 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.



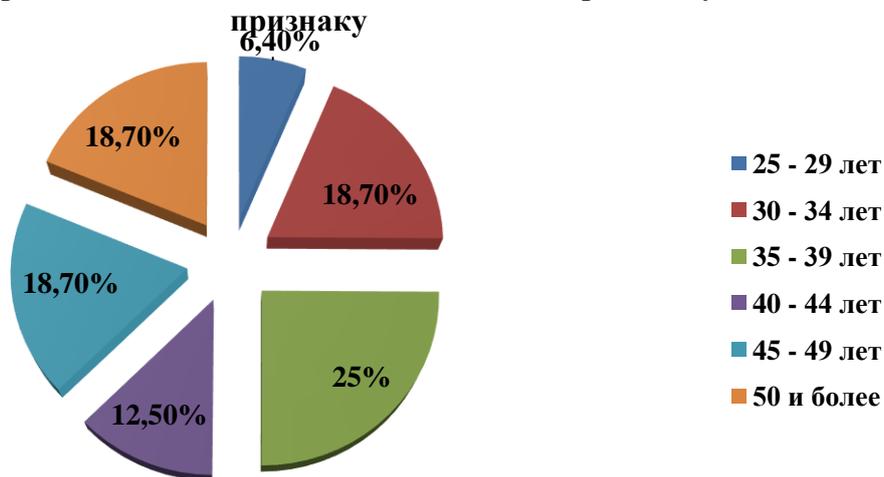
Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу



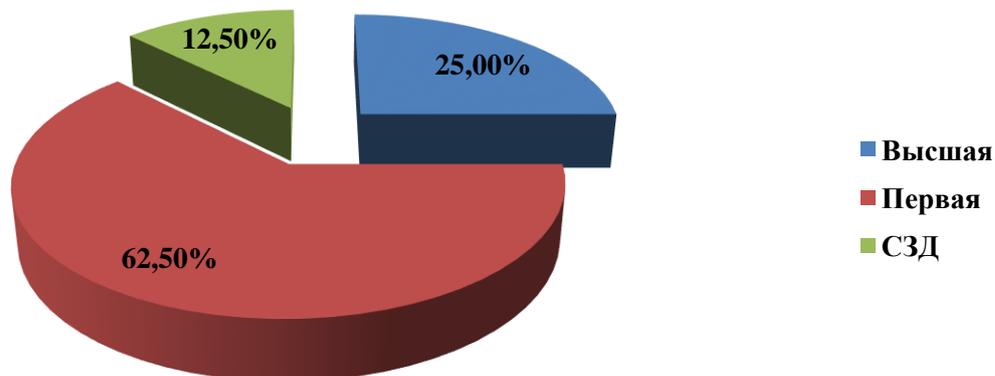
Анализ педагогического стажа показал, что в Учреждении преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку



Средний возраст педагогических работников составил 40 лет.

Профессиональный уровень педагогов (квалификационная категория)



Все педагоги дошкольного учреждения имеют квалификационные категории. Процентное соотношение педагогов с высшей квалификационной категорией составил 25%.

Для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Имеют курсы повышения квалификации 100% педагогических работников.

В связи с поступлением в 2019 году воспитанника с ОВЗ, планируется организовать обучение педагогов работающих с ребенком ОВЗ в 2020 году.

В 2019 году прошли аттестацию: на первую – 2 педагога.

Педагоги участвовали:

в конференциях

- Зональная научно – практическая конференция «Аукцион проектов» среди педагогов дошкольных образовательных организаций (Иванова Т.Н.).
- Республиканская экологическая научно-практическая конференция «Первые шаги маленьких исследователей» (Землемерова М.Г.)
- Межрегиональная научно-практическая конференция педагогических работников ДОО «Подходы и модели повышения финансовой культуры в дошкольном образовании» (Волкова Л.А.).
- Межрегиональная научно-практическая конференция педагогических работников ДОО «Региональные практики внедрения ФГОС ДО в области социального развития дошкольников» (Алиакберова Г.Ф.).
- Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» (Алиакберова Г.Ф., Арланова В.Г., Биктагирова Н.В., Волкова Л.А., Замалиева Ф.З., Залялова З.З., Гришина О.Н., Емельянова И.А.).

в конкурсах

- Республиканский смотр - конкурс лэпбуков среди воспитателей дошкольных образовательных организаций РТ «Шкатулка знаний безопасности», Иванова Т.Н. – сертификат, 2019 год;
- III Республиканский конкурс развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ «Среда в среде», Гришина О.Н. - Диплом 2 степени, 2019 год;
- III Республиканский конкурс развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ «Среда в среде», Алиакберова Г.Ф. – Диплом 2 степени, 2019 год;
- III Республиканский конкурс развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ «Среда в среде», Иванова Т.Н. - Диплом 3 степени, 2019 год;

в семинарах

- Республиканский семинар работников дошкольного образования «Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения в контексте ФГОС ДО». (Гришина О.Н.);
- Республиканский семинар «Программа «Миры детства: конструирование возможностей» Проблемы. Перспективы» (Михеева Т.В., Арланова В.Г., Замалиева Ф.З.);
- Республиканский семинар для педагогических работников ДОО «Инновационная деятельность ДОО: внедрение программно-методического комплекса «Мозаичный парк» (Михеева Т.В., Арланова В.Г.);

- Республиканский семинар работников дошкольного образования «Работа педагогов образовательных организаций при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство» (Волкова Л.А.)

В течение 2019 года педагоги распространяли опыт работы через публикации:

- Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции педагогических работников ДОО «Региональные практики внедрения ФГОС ДО в области социального развития дошкольников», Алиакберова Г.Ф.

- Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» (Алиакберова Г.Ф., Арланова В.Г., Биктагирова Н.В., Волкова Л.А., Замалиева Ф.З., Залялова З.З., Гришина О.Н., Емельянова И.А.)

По итогам 2019 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников образовательной организации 15 соответствует квалификационным требованиям профстандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2021 год.

Выводы: Анализ педагогического состава Учреждения позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

3.4. Материально-техническая база.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации основной образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада находится по адресу: г. Буинск, ул. Шафранова, д. 18,	Состояние удовлетворительное после капитального ремонта	В 2016 году был проведен капитальный ремонт Учреждения. Общая площадь земельного участка составляет 3841,8 кв.м. Площадь здания - 1414,8 кв.м.

построено в 1974 г.		Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Все возрастные группы имеют игровые площадки, оборудованными различными формами. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 6 групповых комнат, совмещенными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Имеющееся оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Логопедический кабинет находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт логопедического кабинета.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже. Имеются -фортепиано, -музыкальный центр, -радиосистема. -акустическая система, -набор мультимедийный, -набор для вокалиста (микрофон, стойка), -детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям,

		учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется паспорт музыкального зала.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, видеотека, компьютер, принтер, пакетный ламинатор, фотоаппарат зеркальный. Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты, электроводонагреватель, холодильное оборудование, электромясорубка.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, приёмную и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудовано 6 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, турники, баскетбольные кольца в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Огород, сад	Состояние удовлетворительное	В саду представлены фруктовые культуры (яблоня, груша). В оформлении сада и огорода использованы малые архитектурные формы. Огород разбит на 8 частей. На грядках сажают овощи (лук, морковь,

		свекла, томаты) и зелень (салат, укроп, петрушка). Имеется уголок лекарственных трав.
--	--	---

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Имеются технические средства обучения: ноутбуки, принтеры, принтер-сканер-копир.

Образовательное пространство Учреждения оснащено современными средствами обучения и воспитания:

- Интерактивный комплект в старшей и подготовительной к школе группе;
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- Коврограф «Ларчик» Воскобовича (комплект+методика);
- Оборудование для ментальной арифметики;
- Кубики Никитина «Сложи узор»;
- Модуль для конструирования по теме «Изучение основ робототехники»;
- Планшеты;
- Набор для изучения физических явлений «Цифровая лаборатория Наураши»,

которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют Программам, реализуемой в Учреждении и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод. Материально-техническая база Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, ФГОС ДО, представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Наименование непосредственной образовательной деятельности	Обеспеченность методическими пособиями (%)			Обеспеченность ЭОР (кол. экз.)
	всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
Первая группа раннего возраста				
Расширение ориентировки в окружающем	100	100	-	1
Со строительным материалом	100	100	-	1
С дидактическим материалом	100	100	-	1
Развитие речи	100	100	-	1
Музыкальное	100	100	-	1
Развитие движений	100	100		1
Вторая группа раннего возраста				
Ознакомление с окружающим миром	100	100	-	1
Развитие речи	100	100	-	1
Рисование	100	100	-	1
Лепка	100	100	-	1
Музыкальное	100	100	-	1
Физическая культура	100	100	-	1
ИТОГО по основной образовательной программе дошкольного образования от 1 до 7 лет.	100	100	-	12
Младшая группа				
Познавательно-исследовательская деятельность	100	100	-	1
Развитие речи	100	100	-	1
Продуктивная деятельность	100	100	-	1
Музыка	100	100	-	1
Игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура)	100	100	-	1
Средняя группа				
Познавательно-исследовательская деятельность	100	100	-	1
Развитие речи	100	100	-	1
Продуктивная деятельность	100	100	-	1
Музыка	100	100	-	1

Игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура)	100	100	-	1
Старшая группа				
Познавательно-исследовательская деятельность	100	100	-	1
Развитие речи	100	100	-	1
Продуктивная деятельность	100	100	-	1
Музыка	100	100	-	1
Игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура)	100	100	-	1
Подготовительная к школе группа				
Познавательно-исследовательская деятельность	100	100	-	2
Развитие речи	100	100	-	1
Обучение грамоте	100	100	-	1
Продуктивная деятельность	100	100	-	2
Музыка	100	100	-	4
Игры с правилами на физическую компетенцию (физкультура)	100	100	-	2
ИТОГО по основной образовательной программе дошкольного образования от 3 до 7 лет.	100	100	-	27
ИТОГО по образовательному учреждению	100	100	-	39

Информационное обеспечение МБДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Всего групп	Информационное обеспечение				
	проектор	экран	Интерактивная доска	ноутбук	принтер
6	2	2	1	10	4

В Учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вид информационно-телекоммуникационной системы, количество	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук, 1 шт Принтер, 1 шт	кабинет заведующего	Работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д. Планирование и мониторинг образовательной деятельности	заведующий
Ноутбук, 1 шт Принтер, 1 шт	методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация мероприятия с педагогами, работа	старший воспитатель

		с отчетной документацией, отправка и получение электронной почты	
Ноутбук, 1 шт Принтер, 1 шт	медицинский кабинет	Составление меню, работа с отчетной документацией	старшая медсестра
Ноутбук, 8 шт	групповые помещения	Планирование и мониторинг образовательной деятельности с воспитанниками	педагоги

Выводы: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет ГАУЗ «Буинская ЦРБ» (договор от 17.06.2013г. № 109, срок без ограничений). В соответствии с договором 1 раз в год врачами поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Такая деятельность способствует принятию мер по устранению и профилактике выявленных причин заболеваемости.

Вывод: Медицинское обслуживание в Учреждении организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты оценки качества дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде

справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

Охрана и укрепление здоровья детей

В Учреждении созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеются спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

С целью укрепления здоровья детей в Учреждении организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Такая деятельность способствует принятию мер по устранению и профилактике выявленных причин заболеваемости.

Анализ групп здоровья детей

Всего детей – 124

Раннего возраста – 32 ребенка.

Дошкольного возраста – 92 ребенка.

Результаты сравнительного анализа заболеваемости детей.

Показатель / годы	2017 год	2018 год	2019 год
Среднесписочный состав	130	126	124
Количество пропусков по болезни на одного ребенка	2,3	2,0	1,9
Число пропусков на одного воспитанника	3,8	4,0	3,6
Средняя длительность одного заболевания	5,0	5,5	5,2
Количество часто болеющих ребят	4	4,1	3,8
Индекс здоровья %	28	26	24
Заболеваемость детей ДОУ %	6,9	5,2	4,8

Количество детей, которые не заболели за отчетный период	6	4	4
--	---	---	---

В этом году существенно снизилось количество простудных заболеваний, вследствие чего показатель индекса здоровья улучшился. Процент заболеваемости в последние два года снизился. В основном заболеваемость дают дети от 2 до 3 лет. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах «Я здоровье берегу и другим я помогу», осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Распределение детей по группам здоровья.

Группа здоровья	2017 г.	2018г.	2019г.
I	111 (85,3%)	72 (57%)	76 (61,3%)
II	14 (10,7%)	49 (38,8%)	43 (34,7%)
III	4 (3,3%)	5 (3,9%)	5 (4%)
IV	1 (0,7%)	-	-
Всего детей:	130	126	124

В основном, в Учреждении дети с 1 группой здоровья, следовательно, воспитанники могут справляться с требованиями программы.

Таким образом, в результате проводимой работы в Учреждении у воспитанников наблюдается улучшение физического развития с учетом индивидуальных особенностей.

Вывод: В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Организация питания.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МБДОУ организовано 5-и разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин. Учреждение работает по двенадцатидневному меню составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм.

Бракеражная комиссия осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием:

Вывод: Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с двенадцатидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

4. Результаты анализа деятельности МБДОУ.

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБДОУ «Аленушка» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБДОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБДОУ ЦО.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МББОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	124
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	124/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	100 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/87,5/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/87,5/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/12,5/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/12,5%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/87,5%
1.8.1	Высшая	4/25/%
1.8.2	Первая	10/62,5 /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/0%
1.9.1	До 5 лет	0/0/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/12,5/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/124
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Аленушка»

Т.В. Михеева